

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от «30» августа 2022 г. № 01)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«30» августа 2022 г. Т.В. Попкова



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей МОУ «Казаковская начальная школа – детский сад»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) разработано для МОУ «Казаковская начальная школа – детский сад» (далее детский сад).
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, её организующую и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а так же общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами системы образования:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- 1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете.
- 1.5. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

- 2.1. Целью системы оценки индивидуального развития детей является определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявления результатов образовательного процесса как основы планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

- способствовать индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизировать работу с группой детей;
- получать объективную информацию об индивидуальном развитии детей детского сада и принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

- 3.1** Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.
- 3.2** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
- 3.3** Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена основной образовательной программой детского сада.
- 3.4** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.5** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе:
- игровой деятельности;
 - коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 3.6** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале (входящая) и в конце учебного года (итоговая): сентябрь, май. В начале года диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, в конце года – наличие (отсутствие) динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 3.7** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе осуществляется при помощи пособия автора составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата

психологических наук, педагога психолога и учителя дефектолога с детьми дошкольного возраста.

3.8 Пособие содержит структурированный в таблице диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе. Параметры подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

3.9 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируются условными обозначениями в цифровом отношении:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.10 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4 Документация и отчетность

4.1 Данные, полученные в результате диагностики (оценки индивидуального развития) являются профессиональными материалами педагога.

4.2 Материалы диагностики (оценки индивидуального развития) хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

4.3 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5 Контроль

5.1 Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

5.2 Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм: проведение текущего, оперативного и тематического контроля; посещение ООД, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверку документации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510479

Владелец Попкова Татьяна Викторовна

Действителен с 31.07.2023 по 30.07.2024